

教学简报

2020 年第 11 期

西北大学教务处编

2020 年 3 月 16 日



第二周本科教学工作简报

自 3 月 2 日开课以来，我校新学期在线教学工作已平稳运行两周。为有序推进本科在线教学工作，学校各教学单位、相关职能部门协同联动，不断总结优化，积极应变，多措并举，确保线上教学工作由“保运行”提升至“稳质量”。现将第二周本科教学工作简报如下：

一、教学运行基本情况

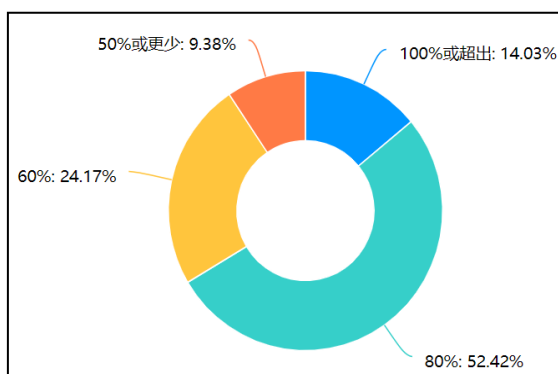
在线教学第二周，我校 1320 名授课教师依然坚守在腾讯课堂、腾讯会议、超星、雨课堂、QQ 群等教学平台上通过直播讲授、在线辅导、在线讨论、指导答疑等多种线上教学形式，向全校一万余名本科生授课。全校本科教学运行平稳有序。

二、学生在线学习效果反馈

为全面了解学生线上学习现状，关注学生学习体验，以

“学生学习效果最优化”为目标，分析现阶段线上教学存在的问题，从而进一步优化线上教学手段，达到线上教学与线下教学同质等效。第二周，在校团委的全力配合下，通过线上问卷的调研方式，对各院系各年级共计 1696 名学生的在线学习情况进行了调研，其中 2019 级学生 786 人，2018 级 365 人，2017 级 476 人，2016 级 69 人。

关于在线学习效果，14.03%的同学表示网课能够完成原定任务甚至超出既定目标；52.42%的同学认为网课能够完成原定目标的 80%；认为网课教学完成度为 60%的占 24.17%，认为仅达到 50%的效果或更少的占 9.38%。



调研显示，学生对在线教学的学习效果整体比较满意，并充分理解、感谢学校和老师们为应对疫情，维护正常教学秩序，克服重重困难，为组织和开展线上教学所付出辛勤劳动和巨大努力。

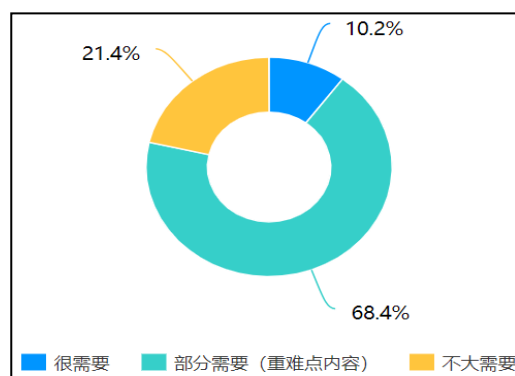
三、存在问题

学生初次进行居家在线学习，学习过程中不免存在着一些问题，学习效果也会因此受到一定程度的影响。主要体现在：

1. 线上学习效果有待巩固

此次调研中，学生反馈的问题：“各种消息通知过多，

“应接不暇”、“网络信号不稳定”、“不习惯没有实体教材”位列排序前三。有超半数（68.4%）的同学认为有必要在返校后进行部分重难点内容的回顾与串讲；还有10.2%的同学认为很需要对课程内容进行再次串讲或重讲。



2. 线上教学课程任务安排有待优化

学生在此次调研中多次提出：相较于线下课堂教学，线上教学的课堂任务量更为繁重，课后作业较往常也有增多。加之许多学生所在专业课程安排十分密集，长时间在屏幕前上课，对大脑、心理和视力都是相当大的挑战，容易使学生产生厌烦、抵触和焦虑情绪。近半数（49.17%）的学生都认为线上教学的课程任务更重一些，譬如以网课视频时长的简单相加作为标准安排任务量，没有考虑预留给学生暂停做笔记的时间，有时出现下课仍未完成任务的情况。

3. 学生学习习惯有待改进

通过调研学生居家学习习惯，反馈79.48%的学生能够选择坐在书桌前进行学习，保持相对良好的学习状态；10.32%的学生选择在餐厅或客厅沙发学习；仍有10.2%的同学还未能从假期模式切换过来，选择在卧室床上进行学习。

四、改进方案

1. 调整优化教学手段

经过两周的线上教学，教师和学生对授课平台及授课方式有了一定程度的磨合与熟悉，同时也能发现现有教学方式存在的某些局限性。根据学生在调研中的反馈，学生们希望教师可以采用录播+直播+在线答疑的方式进行授课，采用录播可避免因网络不稳定而影响学习进度，通过直播对难点知识进行重点讲解，增强互动，辅以在线答疑有助于加深对知识的理解；合理安排课程内容进度，预留一些时间进行答疑。因线上教学存在着一定的局限性，很多知识不能在课堂上完全理解，建议老师可以适当拿纸笔板书做以辅助，并允许对授课视频进行回放，便于学生课后整理笔记。待返校恢复课堂教学后，对学生知识掌握情况进行摸底测试，对重点难点知识进行串讲回顾。

2. 丰富学生学习资源

考虑到目前学生居家学习没有可参考的教材、书籍、辅导资料等学习资源，授课教师可在已有学习资料分享的基础，加大学习资源推荐力度。根据课程内容，充分利用互联网资源，为学生推荐下载配套的电子版教材，或搜集整理线上教学资源，或分享教师个人的教学储备、网络资源，相关研究性成果等等，丰富学生居家学习资源。

3. 优化教学组织管理

在进行线上教学组织管理中，适当延长线上签到时间，避免因网络卡顿掉线对学生出勤率造成影响；各门课程能在相对固定的时间段内集中发布消息通知，避免消息繁多，学生应接不暇，影响其他课程的进行；适当提前发布课程预习内容，给学生预留相对充裕的时间完成课前预习任务；合理安排课前预习、课后复习任务量，缓解因课程安排集中且所

有课程都进行网络授课，学生视力疲劳，精神倦怠的情况，提高学生学习效率。

4. 加强对学生学习习惯的引导

各院系辅导员、班主任、专业导师需及时关注学生学习状态，对于学习状态不佳、不适应线上教学或未养成良好学习习惯的学生应多加引导和帮扶，发挥班团干部作用，组建学习帮扶小组，帮助学生调整学习状态，尽快适应线上教学。